



Problemática social y ecológica de la explotación laboral

Guía pedagógica para la educación ambiental

DIRECTORIO

Universidad de Guadalajara

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo
Secretario General



Sistema de Educación Media Superior

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz
Directora General

Mtra. Araceli Ambriz Ramos
Secretaria Académica

Mtra. Rosa Eugenia Velasco Briones
Directora de Educación Propedéutica

Mtra. Karem Isabel Escamilla Galindo
Coordinadora de Apoyos Académicos

Museo de Ciencias Ambientales

Dr. Eduardo Santana Castellón
Director

Mtra. Gabriela Vaca Medida
Subdirectora

M.C. Néstor Gabriel Platero Fernández
Coordinador de Educación

M.C. Víctor Rogelio González Quintanilla
Coordinador de Divulgación Científica

Centro Cultural Universitario

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Presidente del Fideicomiso del Centro Cultural Universitario

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo
Secretaria Técnica del Fideicomiso del Centro Cultural Universitario

Mtro. José Luis Valencia Abundis
Director General

Centro Universitario de Tlajomulco

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Rector

Dra. Ana Marcela Torres Hernández
Secretaria Académica

Material para uso exclusivamente educativo.
Prohibida su venta

CRÉDITOS

Coordinación General

M.C. Néstor Gabriel Platero Fernández

Elaboración

Lic. Diego Fabián Gómez Ruíz
Servicio social CUAAD

M.C. Néstor Gabriel Platero Fernández
Museo de Ciencias Ambientales

Revisión

Mtra. Luz Griselda Montes Beascochea
Mtro. Luis Fernando Castellanos Rentería
Mtra. Maritza Nataly Amaya Gutiérrez

Especialistas invitados

Arq. Mayra Hernández Figueroa
Dr. Luis Gabriel Torres González

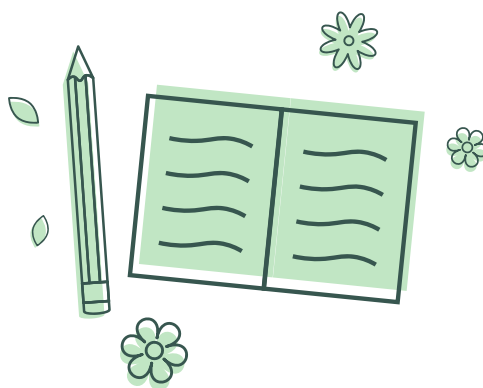
Diseño editorial

Lic. Sofía Isabel Álvarez Vázquez

Escuela Preparatoria No. 16
Escuela Preparatoria No. 8
Escuela Politécnica "Ing. Jorge Matute Remus"

Apoyo técnico

Lic. Alan David Ortega Gutiérrez



PRESENTACIÓN

Según Jorge Wagensberg, los seres humanos hemos desarrollado diversas formas que nos permiten adquirir tres tipos de conocimiento: el científico, el artístico y el revelado. La escuela juega un papel importante en la transmisión de conocimientos principalmente en lo relativo al método científico; aunque también enseña sobre cultura, arte, y en algunos casos, religión. Los libros, y ahora Internet, nos ofrecen información, datos y conocimientos mediante la lectura. Las maestras y los maestros también lo transmiten a través de la conversación. Pero un componente importante de la educación es también la motivación del alumno para aprender, ya sea en la propia escuela o en otros espacios y momentos. El cine y los videos logran integrar diversas formas de aprendizaje y de motivación en un solo medio, no solo complementan la educación formal, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje al hacerlo más atractivo y relevante para los estudiantes. Y es que no solamente transmiten información y conocimiento, sino que, a través de imágenes, sonidos, diálogos y diferentes escenas detonan sensaciones, emociones y sentimientos que son posteriormente motivadores para el aprendizaje, y también para la acción. El uso del cine en el aula permite a los educadores presentar conceptos complejos



de manera audiovisual atractiva, facilitando la comprensión de temas abstractos. Las películas pueden ilustrar problemáticas sociales, culturales e históricas, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como competencias transversales como la comunicación y la colaboración. Además, el cine fomenta la empatía al permitir a los jóvenes experimentar realidades ajenas, promoviendo una comprensión más profunda de diversas perspectivas. Al integrar el cine en el currículum, se transforma el ambiente de aprendizaje en uno más dinámico y participativo. Esto no solo mejora la retención de información, sino que también promueve la creatividad. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos grupales relacionados con las películas vistas, lo que fomenta habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

Además, al analizar narrativas cinematográficas, los jóvenes aprenden a argumentar sus opiniones y a respetar las de los demás, siendo estas habilidades cruciales en su formación como ciudadanos responsables. El llamado séptimo arte viene cobrando mayor relevancia educativa a través del tiempo, y ahora mediante medios como *Facebook* y *TikTok* se genera una nueva forma de entrega de paquetes condensados de información visual vinculada a las emociones.



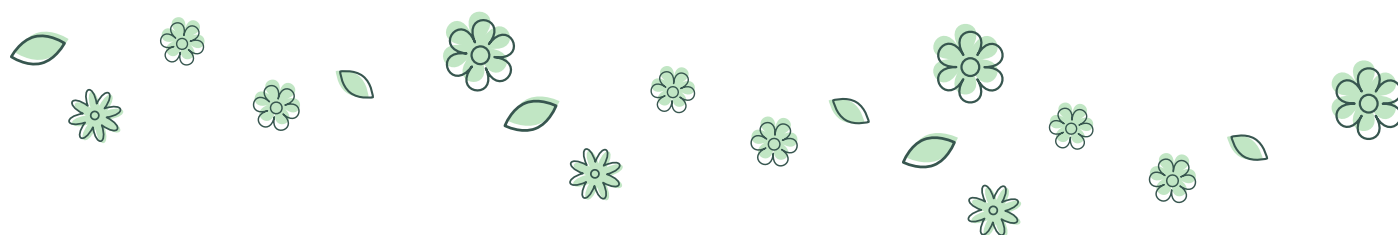
El Museo de Ciencias Ambientales de la Universidad de Guadalajara cumpliendo con su compromiso de educar sobre el funcionamiento socio ecológico de nuestras ciudades y de nuestros ecosistemas incorporó el arte del cine y de los documentales en su repertorio de trabajo desde el año 2009, creando la muestra de Cine Socioambiental que posteriormente en 2022 se convirtió en el Premio de Cine Socioambiental en el Marco del Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG). A solicitud expresa de las maestras y los maestros del Sistema de Educación Media Superior, este evento evolucionó y pasó de ser puntual, una vez al año, a ser un programa implementado durante todo el año. El programa “Cine Socioambiental en tu Prepa” provee un dinamismo adicional a los programas educativos en las disciplinas de Geografía, Ecología y Ética, entre otras, alcanzando a más de 50,000 alumnos por semestre en los pasados dos años. Es con mucho gusto que presentamos esta Guía Pedagógica para fortalecer el trabajo de las y los docentes y el gusto por aprender de las y los alumnos de las escuelas preparatorias.

Dr. Eduardo Santana Castellón

ÍNDICE

Introducción	8
Metodología	9
Estructura de las actividades	11
Uso de la Guía	11
Documental <i>El precio de nuestro jugo de naranja</i>	12
Geografía	13
<i>“Geografía de la explotación laboral”</i>	14
Objetivos	14
Tiempo y recursos didácticos	14
Introducción	14
Datos de interés	15
Procedimiento	15
Inicio (10 minutos)	16
Actividad preliminar	16
Desarrollo (100 minutos)	16
Actividad 1 (40 minutos)	16
Actividad 2 (30 minutos)	17
Actividad 3 (30 minutos)	18
Conclusión (10 minutos)	18
Actividad final	18
Evaluación	18
Recursos de apoyo	19
Ética	20
<i>“Una ética para la explotación laboral”</i>	21
Objetivos	21
Tiempo y recursos didácticos	21
Introducción	21
Datos de interés	22
Procedimiento	22
Inicio (15 minutos)	23
Actividad preliminar	23
Desarrollo (100 minutos)	24
Actividad 1 (30 minutos)	24
Desarrollo	24
Actividad 2 (30 minutos)	25
Actividad 3 (30 minutos)	25
Conclusión (10 minutos)	25
Evaluación	26
Recursos de apoyo	27

Ecología	28
<i>"Raíces que duelen"</i>	29
Objetivos	29
Tiempo y recursos didácticos	29
Introducción	29
Datos de interés	30
Procedimiento	30
Inicio (10 minutos)	31
Actividad preliminar	31
Desarrollo (100 minutos)	31
Actividad 1 (30 minutos)	31
Actividad 2 (45 minutos)	31
Actividad 3 (20 minutos)	32
Conclusión (15 minutos)	32
Actividad final	32
Evaluación	32
Recursos de apoyo	33
Conversatorio grabado	34



INTRODUCCIÓN

En la actualidad cada vez es más aceptada la idea de que vivimos una nueva época en la historia de nuestro planeta: El Antropoceno. La especie humana mediante sus acciones ha impreso cada vez más, y para mal, una pronunciada huella en La Tierra, alterando la estructura, dinámica y evolución de los procesos y ciclos que en forma natural han permitido la vida en nuestro planeta. Se puede afirmar entonces que el *homo sapiens* desde mediados del siglo XX es el factor geológico más determinante. El acelerado proceso de urbanización a escala global que se lleva a cabo en la sociedad-mundo, enmarcado en el modelo de desarrollo capitalista industrializante en boga, ha hecho posible una afectación sin precedente a los sistemas que sustentan no sólo la vida humana sino también la de todo organismo: el agua, el aire, el suelo y la biodiversidad. Se ha reportado que ya hemos traspasado seis de los nueve límites ecológicos que permiten la vida en nuestro planeta por lo que, sin ser catastrofista, sí podemos asegurar que como especie estamos transformando el ecosistema a escala global. El cambio climático es sin duda la expresión más nítida de cómo los seres humanos hemos destruido nuestro hábitat acelerando la extinción de especies. Esta nueva época geológica, quizá sea la última.... si no hacemos algo.

Ante esta compleja problemática ambiental es que emerge la necesidad de proponer la reflexión crítica y propositiva para construir resiliencia, adaptación, y sobre todo respuesta correctiva, siendo la educación ambiental el *locus* idóneo que puede aportar, mediante el desarrollo de capacidades para la sostenibilidad y la instalación de aprendizajes direccionados hacia la

búsqueda de reconexión con la *naturaleza* que nos lleve a replantear nuestra forma de pensar, sentir, valorar y actuar para con la naturaleza. Una racionalidad y ética ambiental es por tanto la clave para detonar acciones transformantes de la problemática actual. Ante esto, por una parte, *lo ambiental* en la educación ambiental comprende ese espacio de confluencia donde diferentes disciplinas científicas y humanísticas aportan sus puntos de vista reconociendo la complejidad y el carácter sistémico del ambiente y su problemática; y por otra, *lo educativo* de la educación exige un desafío a la didáctica tradicional donde deben operar procesos de deconstrucción para la reconstrucción del saber ambiental, potenciar el pensamiento crítico, y más aún el involucramiento emocional que permita perfilar esperanza activa, esperanza que podamos hacer realidad.

El cine documental de contenido socio-ecológico se constituye en una de las herramientas más potentes de la educación ambiental. A través de imágenes y sonidos, y bajo un telón sólido de investigación en una estructura narrativa consistente, sus espectadores pueden expresar, desarrollar y fortalecer diversas capacidades tanto del ámbito del saber conocer, del saber ser, del saber hacer y del saber sentir. El empleo educativo formal del documental socio-ecológico en un marco de educación ambiental para la sostenibilidad invita a la reflexión, al pensamiento crítico y pensamiento lateral, pero sobre todo a adoptar una postura personal que pueda ser compartida en la construcción de consensos para la búsqueda del bien común y del bien de la naturaleza.

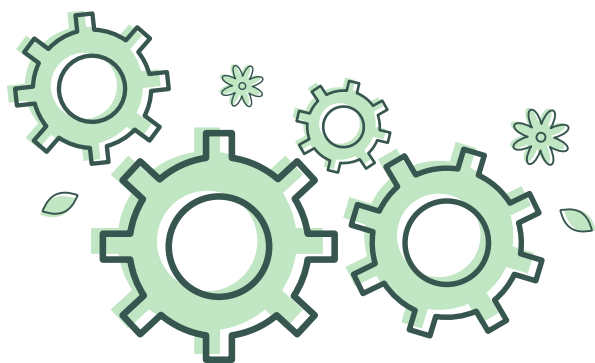
METODOLOGÍA

Con base en todo lo anterior, y con el fin de contribuir a un manejo pertinente desde el punto de vista gnoseológico y metodológico es que se pone al servicio del docente la siguiente Guía pedagógica que pueda ser de utilidad para abordar la problemática ambiental contenida en el documental socio-ecológico que se trabaja con miras a detonar en sus estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y realmente transformadoras.



La presente guía se elabora mediante la aplicación de las perspectivas teóricas del aprendizaje del constructivismo y el conectivismo. El constructivismo queda expresado en la forma cómo las actividades asignan un rol protagónico al estudiante quien deconstruye y reconstruye sus estructuras cognitivas para arribar a aprendizajes significativos que tengan además aplicabilidad en su propia vida. La perspectiva conectivista queda a su vez expuesta en la forma cómo las actividades promueven la participación activa de estudiantes apelando a la premisa de que el aprendizaje tiene mayor adherencia y consistencia cuando se lleva a cabo en red, mediante las conexiones necesarias para conseguir resultados de aprendizaje colectivos. Se toma asimismo en cuenta la edad promedio del estudiante con el fin de proponer actividades de aprendizaje acordes a su nivel de desarrollo psicobiológico pero otorgando flexibilidad ante la neurodiversidad. Toda actividad a su vez conlleva la articulación de las tres dimensiones del aprendizaje: la cognitiva, la valoral/actitudinal y la procedimental, donde se buscará el trabajo de conocimientos, valores y actitudes, y habilidades y destrezas. No obstante, un pilar fundamental que da soporte al aprendizaje intelectual esperado es la inclusión del desarrollo de habilidades emocionales, donde las actividades invitarán a la expresión de emociones y sentimientos, que cada vez tienen mayor importancia en la calidad de los aprendizajes.

Por su parte, las estrategias y métodos de aprendizaje que definen la estructuración de las actividades están en sintonía directa con las perspectivas teóricas de aprendizaje, la edad del estudiantado, la polidimensionalidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales, y estas comprenden aprendizaje colaborativo, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje por analogías, aprendizaje experiencial, aprendizaje lúdico, juegos de roles, *flipped classroom*, entre otros. Las capacidades que se pretenden desarrollar mediante estas estrategias y métodos comprenden la investigación, el pensamiento crítico, la discusión, la construcción de consensos, la empatía, el liderazgo, el pensamiento creativo, siendo muchas de ellas *soft skills* que en este nivel educativo es necesario desarrollar y fortalecer. Asimismo, las actividades se han propuesto considerando recursos didácticos tradicionales, pero sobre todo tecnológicos como son *smart phone*, *tablets* y computadoras, con el uso de Internet.



Junto a todo lo anterior, el marco general en el cual se ubica la metodología de la elaboración de las guías es la educación ambiental para la sostenibilidad, donde las actividades siempre procurarán la sensibilización y la toma de conciencia, el pensamiento sistémico y complejo al abordar las problemáticas, la asunción de compromisos y la forma como estos se transforman en acciones concretas a favor del cuidado del ambiente, expresado en el llamado a la acción. La educación ambiental para la sostenibilidad se trabajará mediante tres disciplinas que tienen relación entre sí como son la Geografía que estudia los problemas de la relación sociedad-naturaleza, mediada por la economía, desde un punto de vista sistémico y espacial en una perspectiva multiescalar; la Ecología que aborda la problemática de la naturaleza en cuanto a las acciones de degradación que las sociedades humanas ocasionan sobre ella; y la Ética, que permite buscar la raíz profunda de la problemática ambiental que es la forma cómo los seres humanos pensamos, damos valor y significado a la naturaleza. Cada una de estas ciencias incorporan en las actividades el empleo de su método disciplinar para ofrecer una reconstrucción lo más pertinente posible de la complejidad ambiental, empero reconociendo que estas múltiples dimensiones no están dissociadas entre sí, sino más bien articuladas, favoreciendo por ende un tratamiento interdisciplinar.

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades serán propuestas para tres asignaturas: Geografía, Ecología y Ética en el Nivel Medio Superior. Para cada asignatura se presentará la siguiente estructura:

1. Título
2. Objetivos
3. Alineamiento con el Perfil de egreso de la Universidad de Guadalajara
4. Alineamiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU
5. Aspectos formativos
 - a) Conocimientos
 - b) Valores y actitudes
 - c) Habilidades y destrezas
 - d) Emociones y sentimientos
6. Tiempo
7. Recursos didácticos
8. Introducción
9. Datos de interés
10. Procedimiento
 - a) Inicio
 - b) Desarrollo
 - c) Conclusión
11. Evaluación
12. Recursos de apoyo

USO DE LA GUÍA

La presente guía, como su nombre lo indica, es únicamente una sugerencia de actividades de aprendizaje que el docente puede llevar a cabo a partir de la visualización del documental. Si bien las actividades están estructuradas conforme a una secuencia de aprendizaje, ordenadas para cumplir el logro de sus objetivos (general y específicos), en el caso de utilizar las actividades de la guía, el docente puede libremente seleccionar aquellas que considere más apropiadas conforme a las condiciones o circunstancias del grupo escolar que atiende. De igual forma, las actividades de aprendizaje de una asignatura pueden incorporarse al trabajo de las otras por cuanto abordan aspectos que son diferentes dimensiones del mismo problema ambiental. Por ejemplo, las actividades de Ética y Ecología pueden aplicarse en Geografía, pues los aspectos valóricos y su problemática en relación al ambiente, así como la problemática de la relación de los seres vivos y su hábitat, respectivamente, tienen fuerte vinculación con lo abordado por la Geografía, con lo cual se refuerza el sentido de complejidad y pertinencia de la realidad atendida. En este mismo tenor, otras asignaturas también pueden hacer uso de las actividades de esta guía, como son Historia, Sociología, Comunicación, Economía, Biología, Filosofía, entre otras.

La duración total de las actividades es de 120 minutos, pero la duración específica de cada una de ellas (actividad de inicio, actividades de desarrollo, y actividad de cierre) pueden adaptarse a las necesidades del docente. De igual forma, los recursos didácticos propuestos pueden libremente reemplazarse por otros que el docente considere de mayor pertinencia.

DOCUMENTAL



El precio de nuestro jugo de naranja

Documental / Alemania / 2023 / 43 min

Dirección: Wiebke Scheffler

Sinopsis

Brasil es el mayor exportador de jugo de naranja de todo el mundo. Pero se acusa a esta enorme industria de explotar a sus trabajadores y poner en peligro su salud y seguridad. ¿Cuánta verdad encierran estas acusaciones? Alfonso es uno de los 50.000 trabajadores que cosechan naranjas para la producción de jugo, cada año entre mayo y diciembre en el estado de São Paulo. Cada trabajador carga al menos 1,6 toneladas diarias, y esto tiene sus consecuencias. El exdirector sindical Abel Barreto denuncia que sufren enfermedades y problemas de salud. Los sindicatos y las ONG llevan años tratando de combatir los abusos en la industria. Las autoridades también se involucran: el fiscal José Maturana, del Ministerio de Trabajo de Brasil, lleva a cabo inspecciones de forma regular. Como él mismo relata: “Me encuentro con muchos trabajadores que no están debidamente registrados. Sus condiciones de vida son precarias, no cuentan con equipo de protección ni tienen un lugar para comer”. Y sin embargo, para muchos trabajadores, la cosecha de naranjas representa la única forma de ganar dinero para mantener a sus familias. Este documental se adentra en la hermética industria de jugos de Brasil. En él se entrevista a sindicalistas, trabajadores, antiguos dueños de plantaciones, representantes de la industria local y de la industria del jugo alemana.



GEOGRAFÍA



“GEOGRAFÍA DE LA EXPLOTACIÓN LABORAL”

Objetivo general

Analizar la problemática de la explotación laboral y sus repercusiones sociales y ecológicas desde un enfoque geográfico y humano.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre las condiciones de explotación laboral y sus impactos a nivel individual, social y ambiental.
- Relacionar la problemática con experiencias y contextos locales, promoviendo la empatía y el pensamiento crítico.
- Aplicar principios metodológicos de la geografía para entender la localización, distribución espacial, interrelación y evolución de la explotación laboral.

Tiempo

120 minutos



Recursos didácticos

- Cartulinas, marcadores, lápices y colores
- Historias de vida reales de trabajadores explotados
- Recursos digitales (computadoras, tablets o *smarthphone* con acceso a Internet).

INTRODUCCIÓN

El trabajo es una actividad fundamental para la sociedad que permite la satisfacción de necesidades básicas y el desarrollo económico. A lo largo de la historia, el trabajo ha sido un motor de progreso y transformación social, permitiendo la evolución de las civilizaciones y el crecimiento de las economías. Sin embargo, en el mundo contemporáneo, la explotación laboral se ha convertido en una problemática creciente. Millones de trabajadores, incluyendo menores de edad, enfrentan condiciones inhumanas: salarios injustos, horarios extenuantes y riesgos laborales constantes.

Este fenómeno no solo vulnera los derechos humanos, sino que también perpetúa la desigualdad social y limita el desarrollo individual y colectivo. La explotación laboral ocurre en diversos sectores, desde la agricultura hasta la industria tecnológica, afectando a comunidades enteras y obstaculizando el acceso a una mejor calidad de vida. En muchos casos, los trabajadores no tienen acceso a contratos formales ni a protecciones legales, lo que los deja en una situación de vulnerabilidad extrema. Además, la falta de regulación y la impunidad permiten que estas prácticas continúen sin consecuencias para los responsables.

Más allá del impacto humano, la explotación laboral tiene consecuencias ecológicas significativas. Industrias que abusan de sus trabajadores, como la textil o la minera, también suelen ser responsables de la contaminación ambiental, la deforestación y el agotamiento de recursos naturales. Las

condiciones precarias en estas industrias no solo afectan a los empleados, sino también al medio ambiente. Por ejemplo, en la minería, el uso descontrolado de productos químicos y la extracción intensiva pueden generar desastres ecológicos irreversibles. En la industria textil, la sobreproducción y el desperdicio de materiales contribuyen a la crisis climática global.

En México donde la informalidad laboral es predominante cada vez millones de personas trabajan sin seguridad social ni protecciones legales. Sectores como la agricultura, la maquila y el trabajo doméstico son especialmente propensos a prácticas abusivas. Además, el aumento de la migración forzada ha generado un mercado laboral más vulnerable donde miles de personas aceptan condiciones indignas por falta de opciones. La explotación de migrantes es un problema creciente con muchos trabajadores enfrentando discriminación y abusos sin posibilidad de recurrir a la justicia.

Desde la geografía, el estudio de la explotación laboral permite analizar su distribución espacial, sus factores geopolíticos y económicos y sus repercusiones ambientales. Aplicando sus principios metodológicos, podemos comprender cómo estas injusticias se manifiestan a distintas escalas, relacionarlas con dinámicas globales y proponer soluciones sostenibles. La geografía no solo observa el problema: también invita a imaginar un futuro más justo, donde el trabajo sea digno, equitativo y sostenible para todos.

DATOS DE INTERÉS

- En 2021 más de 160 millones de niños en el mundo trabajan en condiciones de explotación laboral¹.
- En 2019 ninguna de las 20 marcas líderes analizadas garantiza un salario digno a sus trabajadores².
- En el año de 2022 México cerca de 3.7 millones de personas trabajan en condiciones de informalidad y sin garantías laborales³.

PROCEDIMIENTO

Nota: Para realizar esta actividad de aprendizaje se requiere que los estudiantes hayan visualizado previamente el documental.

¹ UNICEF. (2021, 9 de junio). Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>

² Ropa limpia campaña. (2019). Salarios dignos 2019: Análisis de los salarios en la industria textil global. Campaña Ropa Limpia. https://ropalimpia.org/wp-content/uploads/2017/08/TailoredWages-FP-ES_Baixa.pdf

³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2022. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENTI/ENTI_23.pdf

INICIO (10 MINUTOS)

Actividad preliminar

- Se comparte la liga a la siguiente noticia: *“Maquiladora coreana explotaba sexual y laboralmente a cientos de mexicanos”*



<https://www.jornada.com.mx/2015/02/06/politica/006n1pol>

- Responden a las preguntas:
 - * *¿Qué sienten al escuchar esta noticia?*
 - * *¿Qué tipo de abusos sufrían los trabajadores?*
 - * *¿Cuáles eran las principales irregularidades que se cometían?*
 - * *¿Qué rol jugaron las autoridades en este caso?*
 - * *¿Qué factores creen que facilitaron la explotación laboral?*
- Se introduce el tema y se relaciona con lo revisado en el documental

DESARROLLO (100 MINUTOS)

Actividad 1 (40 minutos)

- Se conforman 5 equipos de trabajo y a cada uno se le asigna un tipo de rubro económico:
 - * **Equipo 1:** Industria textil
 - * **Equipo 2:** Minería
 - * **Equipo 3:** Agricultura
 - * **Equipo 4:** Trabajo doméstico
 - * **Equipo 5:** Construcción
- Investigan los cinco países que registran mayor sobreexplotación laboral en el rubro asignado.
- En plenaria se dibuja un mapamundi y cada equipo marca con un color específico los países donde hay mayor sobreexplotación laboral.
- En plenaria responden:
 - * *¿Por qué ciertas regiones tienen más explotación laboral?*
 - * *¿Qué factores económicos y políticos influyen?*
 - * *¿Cómo se relaciona esto con la globalización?*

Actividad 2 (30 minutos)

- Cada equipo revisa los siguientes testimonios de trabajadores:

Niños en minas de coltán: En la República Democrática del Congo, muchos niños trabajan en las minas de coltán, un mineral esencial para la fabricación de dispositivos electrónicos como teléfonos móviles y consolas de videojuegos. Estos niños, algunos tan pequeños como de 7 años, pasan largas jornadas en condiciones extremas, bajo riesgo constante de accidentes, exposición a sustancias tóxicas y violencia. El trabajo infantil en las minas de coltán está vinculado a la pobreza extrema y la falta de acceso a educación.

Mujeres en fábricas textiles: En países como Bangladesh, India y Camboya, millones de mujeres trabajan en fábricas textiles que producen ropa para marcas internacionales. A menudo se enfrentan a jornadas laborales de más de 12 horas, salarios extremadamente bajos, condiciones de trabajo insalubres, y en algunos casos, acoso laboral. Un ejemplo es el colapso del edificio Rana Plaza en 2013, que dejó más de 1,100 muertos, la mayoría mujeres, que trabajaban en condiciones inseguras en fábricas de ropa para marcas globales.

Jornaleros agrícolas: En México, muchas personas trabajan como jornaleros agrícolas en la cosecha de frutas y verduras, a menudo en condiciones de explotación. Los jornaleros, en su mayoría migrantes, enfrentan salarios bajos, jornadas extenuantes bajo el sol, sin acceso a servicios médicos ni condiciones laborales adecuadas. Algunos son víctimas de abuso y violencia por parte de empleadores o intermediarios. En varias regiones, los jornaleros viven en campamentos precarios y tienen pocas o nulas garantías laborales.

- Internamente, elaboran en la aplicación que lo deseen o en una cartulina una infografía con la respuesta a las preguntas:

- * ¿Qué tienen en común estos casos?
- * ¿Qué consecuencias trae la explotación laboral para las personas y sus familias?
- * ¿Cómo impacta nuestro estilo de vida y hábitos de consumo en la explotación laboral global?



Actividad 3 (30 minutos)

- Cada equipo selecciona un objeto del aula e indagan en Internet:

- * *¿Dónde fue fabricado?*
- * *¿Quién lo produjo y en qué condiciones?*
- * *¿Cuánto cuesta producirlo vs. cuánto pagamos por él?*

- Presentan sus hallazgos y reflexionan sobre cómo su consumo está vinculado con la explotación laboral.

CONCLUSIÓN (10 MINUTOS)

Actividad final

- Individualmente escriben una carta dirigida a una persona en situación de explotación laboral, expresando solidaridad y su compromiso con el cambio.
- En plenaria se comparten algunas cartas.
- Se reflexiona grupalmente: *¿Qué podemos hacer a nivel personal y colectivo para cambiar esta realidad?*

EVALUACIÓN

La evaluación se sugiere sea cualitativa empleando los siguientes criterios:

- **Reflexión emocional:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para conectar emocionalmente con la noticia y la situación de explotación laboral, reflexionando sobre las emociones generadas.
- **Investigación crítica:** Se valorará la profundidad de la investigación sobre los casos de explotación laboral en distintos sectores, considerando la claridad en la identificación de causas y consecuencias.
- **Análisis global:** Se evaluará cómo los estudiantes comprenden la relación entre explotación laboral y globalización, así como los factores económicos y políticos que influyen en ella.
- **Vinculación con el consumo:** Se observará la capacidad de los estudiantes para analizar el impacto de sus hábitos de consumo en la explotación laboral.
- **Compromiso personal:** Se valorará el grado de compromiso expresado en la carta escrita, considerando el sentido de solidaridad y acción personal para el cambio.



RECURSOS DE APOYO

Blog Derechos Infancia. (2024, 7 de junio). *Explotación laboral infantil y peores formas de trabajo infantil en México a junio de 2024*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2024/06/07/explotacion-laboral-infantil-y-peores-formas-de-trabajo-infantil-en-mexico-a-junio-de-2024/>

Colegio Boston. (2024, 17 de junio). *Infancia en peligro: Trabajo infantil en México*. <https://colegioboston.edu.mx/infancia-en-peligro-trabajo-infantil-en-mexico/>

El Economista. (2022, 2 de noviembre). *Casos de explotación laboral crecieron exponencialmente de la mano de la pandemia*. El Economista. <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Casos-de-explotacion-laboral-crecieron-exponencialmente-de-la-mano-de-la-pandemia-20221102-0025.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2022, 12 de septiembre). *50 millones de personas en el mundo en situación de esclavitud moderna*. OIT Noticias. <https://www.ilo.org/es/resource/news/50-millones-de-personas-en-el-mundo-en-situaci%C3%B3n-de-esclavitud-moderna>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (2021, 30 de julio). *La STPS refrenda su compromiso por erradicar la Trata de Personas con fines de explotación laboral*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/stps/prensa/la-stps-refrenda-su-compromiso-por-erradicar-la-trata-de-personas-con-fines-de-explotacion-laboral>

UNICEF. (2021, 9 de junio). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios*. UNICEF Comunicados de Prensa. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>





ÉTICA



“UNA ÉTICA PARA LA EXPLOTACIÓN LABORAL”

Objetivo general

Analizar desde un punto de vista ético la problemática de la explotación laboral y sus repercusiones sociales y ecológicas.

Objetivos específicos

- Identificar las formas de explotación laboral y comprender sus consecuencias en las dimensiones social y ecológica.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y emocional para analizar casos reales de explotación laboral, promoviendo la empatía y la solidaridad.
- Aplicar la metodología de la ética en el análisis de problemas como base para proponer soluciones viables a problemáticas de explotación laboral en su contexto local.

Tiempo

120 minutos



Recursos didácticos

- Cartulinas, marcadores, lápices y colores
- Historia de trabajadores explotados
- Padlet
- Recursos digitales (computadoras, tablets o smarthphone con acceso a Internet).

INTRODUCCIÓN

No queda duda de que el trabajo es una actividad fundamental para las sociedades al ser una importante base para la satisfacción de necesidades y la dignificación de las personas. No obstante, el mundo del trabajo conlleva a problemas como la explotación de los trabajadores lo cual afecta a millones de personas en todo el mundo, vulnerando sus derechos fundamentales y remarcando ciclos de pobreza, injusticia y desigualdad. Este problema se manifiesta de diversas formas, desde jornadas laborales excesivas y salarios insuficientes hasta la ausencia de prestaciones sociales y condiciones de trabajo inseguras. Esta situación no solo compromete el bienestar individual de los trabajadores, sino que también impacta negativamente en la cohesión social al ampliar las brechas económicas y limitar el desarrollo de comunidades enteras.

Queda claro que las consecuencias de la explotación laboral no se limitan al ámbito social y económico, sino que también tienen implicaciones ecológicas significativas donde con frecuencia, las industrias que recurren a prácticas laborales abusivas están vinculadas a actividades que deterioran el medio ambiente, como la deforestación, la contaminación de recursos hídricos y la sobreexplotación de tierras agrícolas. En muchos casos los trabajadores explotados se ven obligados a desempeñar labores en entornos de alto riesgo ambiental, sin las protecciones adecuadas ni la garantía de condiciones dignas. Esta interrelación entre explotación laboral y degradación ecológica genera un círculo vicioso: el deterioro del entorno perpetúa la pobreza y la vulnerabilidad, lo que a su vez facilita la explotación de la fuerza laboral más desprotegida.

En México según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 55.2% de la población mayor de 15 años trabaja en condiciones de informalidad laboral, lo que significa que carece de acceso a la seguridad social y otros derechos básicos. La precariedad laboral afecta de manera desproporcionada a las mujeres, quienes, además de enfrentar brechas salariales significativas, suelen asumir una doble carga al combinar trabajo remunerado con labores domésticas no remuneradas. Esta dinámica no solo limita su desarrollo personal y profesional, sino que también refuerza estructuras de desigualdad de género profundamente arraigadas en la sociedad mexicana.

Frente a esta realidad la ciencia de la Ética surge como una herramienta fundamental que permite analizar y abordar la explotación laboral y sus consecuencias sociales y ecológicas. Esta ciencia invita a reflexionar sobre las causas y efectos de nuestras acciones fomentando valores como la justicia, la equidad y la sostenibilidad. Es por ello que aplicar principios éticos en el ámbito laboral permite promover condiciones de trabajo dignas, garantizar la equidad de género y adoptar modelos de producción que respeten el medio ambiente. Solo a través de un enfoque ético y responsable será posible avanzar hacia una sociedad más justa, sostenible y equitativa para todos.



DATOS DE INTERÉS

- La UNAM en 2024 analiza cómo la financiarización y digitalización han precarizado las condiciones laborales en México.⁴
- En 2019, en Lima, Perú se detectó explotación laboral en franquicias de comida rápida.⁵
- En el año de 2022 México cerca de 3.7 millones de personas trabajan en condiciones de informalidad y sin garantías laborales.⁶

PROCEDIMIENTO

Nota: Para realizar esta actividad de aprendizaje se requiere que los estudiantes hayan visualizado previamente el documental.

⁴ C Díaz Díaz, E., García Celestino, J. I., & Pérez Ojeda, J. A. (2024). "Explotación laboral contemporánea: entre la financiarización y la digitalización". *Revista Tlatelolco*. https://puedjs.unam.mx/revista_tlatelolco/explotacion-laboral-contemporanea-entre-la-financiarizacion-y-la-digitalizacion/

⁵ Paredes Gálvez, M. (2021). *Gestión (anti)ética en las relaciones de trabajo: Problemas y mecanismos de explotación laboral en dos franquicias de fast food en Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. https://repositorio.pucp.edu.pe/items/60cf4f98-3383-406d-94ae-b27c7c54551e?utm_source=chatgpt.com

³ Almanza Beltrán, N. (2022). "Trabajadoras sexuales: violencias y precariedad laboral". *Andamios*, 19(48), 39-60. <https://www.redalyc.org/journal/628/62872876003/html/>

⁶ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2022*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENTI/ENTI_23.pdf

INICIO (15 MINUTOS)

Actividad preliminar

- Se lee la siguiente historia:

En el pueblo de **El Mezcal, Marcos**, un joven zapatero de 25 años, trabajaba desde el amanecer hasta la medianoche en la fábrica **Calzados Mezcaleros**. Con un salario mínimo, apenas cubría las necesidades básicas de su familia: comida, alquiler y la educación de su hermana menor. La empresa, propiedad de un empresario adinerado llamado **Don Ernesto**, priorizaba las ganancias sobre el bienestar de sus empleados. Marcos y sus compañeros trabajaban en condiciones precarias: sin ventilación adecuada, sin equipo de seguridad y con jornadas agotadoras que superaban las 12 horas diarias. El olor a pegamento y cuero quemado impregnaba el aire, causando mareos y dolores de cabeza constantes.

Un día, mientras manipulaba una máquina defectuosa, Marcos sufrió una grave lesión en la mano. Al pedir atención médica, el supervisor, **Don Raúl**, lo ignoró con desdén, diciéndole: “Si no



trabajas, no comes”. La injusticia lo indignó profundamente, pero la pobreza lo ataba a ese lugar. La fábrica explotaba a cientos como él, perpetuando un ciclo de desigualdad y sufrimiento. Muchos trabajadores, especialmente mujeres, laboraban desde sus hogares, cosiendo zapatos por precios irrisorios, sin contratos ni seguridad social.

Con el tiempo, Marcos comenzó a organizar clandestinamente a sus compañeros. En reuniones secretas después del trabajo, hablaban de sus derechos laborales y de la necesidad de unirse para exigir mejores condiciones. Aunque enfrentaron represalias, como despidos injustificados y amenazas, su lucha inspiró a otros trabajadores de **El Mezcal** a cuestionar el sistema. Marcos se convirtió en un símbolo de resistencia, recordándoles que su dignidad valía más que las migajas que recibían.

- Responden a las preguntas:
 - * *¿Qué sentiste al escuchar esta historia?*
 - * *¿Cuál es el principal conflicto ético que enfrenta Marcos y los trabajadores de Calzados del Sur?*
 - * *¿Quiénes son los principales responsables de la explotación laboral en la historia? ¿Qué deberes éticos incumplen estos actores?*
 - * *¿Qué consecuencias (físicas, emocionales y sociales) identificas en la explotación laboral de Marcos y sus compañeros?*
 - * *¿Qué papel juega la organización de Marcos y sus compañeros en la lucha por sus derechos? ¿Por qué es importante la acción colectiva para enfrentar problemas éticos como la explotación?*
 - * *Si estuvieras en la posición de Marcos, ¿qué harías para enfrentar la situación? ¿Qué acciones éticas podrían tomarse desde la sociedad o el gobierno para prevenir la explotación laboral?*
- Se introduce el tema y se relaciona con lo revisado en el documental

DESARROLLO (100 MINUTOS)

Actividad 1 (30 minutos)

Desarrollo

- Indagar en Internet el caso de la tragedia en la mina El Pinabete, Coahuila, donde más de una decena de mineros quedaron atrapados. Se buscan las causas y consecuencias del accidente.
- Se reflexiona en plenaria:
 - * *¿Qué factores están implicados en el caso?*
 - * *¿Quiénes son los responsables de la situación?*
 - * *¿Qué podría haberse hecho para prevenirlo?*
- El docente anota en el pizarrón los elementos en común expresados por los alumnos.
- Se comenta en grupo cómo la falta de ética en las empresas y el Estado afectan la vida de los trabajadores según el caso revisado.

Actividad 2 (30 minutos)

- Cada estudiante debe escribir en una hoja un factor que contribuye a la explotación laboral (ej. pobreza, corrupción, consumismo, falta de regulación).
- Agrupar a los estudiantes en círculo y con la ayuda de una cuerda, cada uno conecta su hoja con la de otro compañero explicando cómo sus factores están relacionados (Ejemplo: *“La falta de regulación permite la corrupción, que a su vez perpetúa la explotación”*).
- Se observa la red de factores interconectados y se discute:

** ¿Qué elementos tienen más conexiones?*

** ¿Qué rol juegan las decisiones individuales en esta red?*

** ¿Cómo podríamos cortar estas cadenas?*

- El docente explicará cómo la explotación laboral es un fenómeno sistémico multifactorial y no un problema aislado.

Actividad 3 (30 minutos)

- Conformar equipos de 4 a 5 integrantes.
- Cada equipo diseña una propuesta concreta que responda:
 - * ¿Cómo se puede mejorar la situación laboral en su comunidad?*
 - * ¿Qué acciones puede tomar cada uno?*
- En *padlet* crean un mural colectivo con las respuestas anteriores y mensajes de concientización para procurar un trabajo ético.

CONCLUSIÓN (10 MINUTOS)

- Cada estudiante escribirá en *post-it* una acción concreta que se compromete a hacer para combatir la explotación laboral. Luego, la doblan y la colocan en un «árbol de compromisos» dibujado en el pizarrón.
 - * ¿Qué aprendizaje se llevan de esta experiencia?*
 - * ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su entorno?*

EVALUACIÓN

Para evaluar en forma cualitativa las actividades de esta guía se recomienda emplear los siguientes criterios:

* **Empatía y reflexión ética:** Se evaluará cómo los estudiantes responden a la historia de Marcos, reflexionando sobre las emociones y conflictos éticos involucrados en la explotación laboral, demostrando comprensión y sensibilidad.

* **Análisis de causas y responsabilidades:** Se valorará la capacidad de los estudiantes para identificar los factores que contribuyen a la explotación laboral, como la falta de ética empresarial, corrupción y negligencia estatal, y la conexión entre ellos.

* **Pensamiento crítico:** Se evaluará cómo los estudiantes analizan casos reales, como el accidente en la mina El Pinabete, e identifican los elementos implicados, los responsables y las soluciones preventivas posibles.

* **Conexión de factores:** Se valorará la habilidad de los estudiantes para identificar la interrelación de factores que perpetúan la explotación laboral, demostrando comprensión de cómo se forman las redes sistémicas.

* **Compromiso y acción colectiva:** Se evaluará el compromiso de los estudiantes con la lucha contra la explotación laboral, tanto a nivel personal (acciones concretas) como colectivo (propuestas grupales), y su capacidad para aplicar lo aprendido en su entorno.



RECURSOS DE APOYO

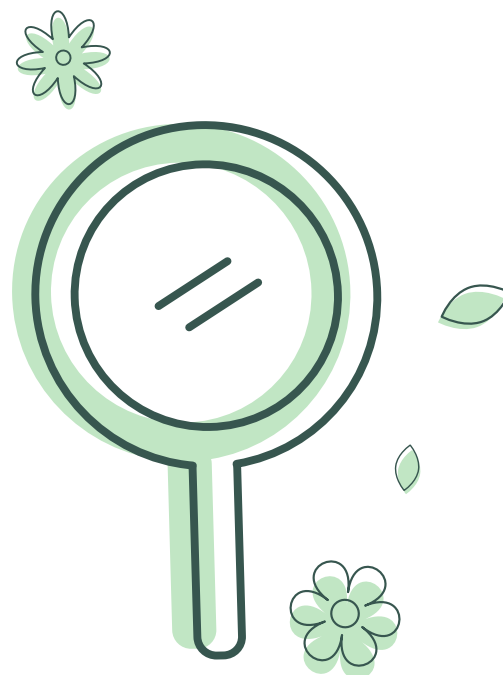
Almanza Beltrán, N. (2022). *Trabajadoras sexuales: violencias y precariedad laboral*. Andamios, 19(48), 39-60. Recuperado de <https://www.re-dalyc.org/journal/628/62872876003/html/>

Castro Arostegui, P., & Ramírez Montes, C. V. (2021). Gestión (anti)ética en las relaciones de trabajo: problemas y mecanismos de explotación laboral en dos franquicias de fast food. *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/60cf4f98-3383-406d-94ae-b27c7c54551e>

Cepal. (2024). *Panorama laboral en América Latina y México: retos y avances*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

Comisiones Obreras. (2024). *Informe sobre horas extra no pagadas y su impacto en el empleo*. Recuperado de https://www.ccoo.es/noticia:123456-Informe_sobre_horas_extra_no_pagadas_y_su_impacto_en_el_empleo

Díaz Díaz, E., García Celestino, J. I., & Pérez Ojeda, J. A. (2024). *Explotación laboral contemporánea: entre la financiarización y la digitalización*. *Revista Tlatelolco*. Recuperado de https://puedjs.unam.mx/revista_tlatelolco/explotacion-laboral-contemporanea-entre-la-financiarizacion-y-la-digitalizacion/





ECOLOGÍA

“RAÍCES QUE DUELEN”

Objetivo general

Analizar la problemática de la explotación laboral y sus repercusiones sociales y ecológicas desde un enfoque integrador.

Objetivos específicos

- Comprender las implicaciones humanas y ambientales de la explotación laboral a nivel global y local.
- Fomentar el pensamiento crítico ante la problemática socioecológica laboral actual para generar propuestas de sostenibilidad ambiental
- Aplicar la metodología ecológica en el estudio de casos, determinando escalas de análisis, componentes del hábitat afectados, interacciones e impactos ecológicos.

Tiempo

120 minutos

Recursos didácticos

- Cartulinas, marcadores, lápices y colores
- Recursos digitales (computadoras, *tablets* o *smarthphone* con acceso a Internet).
- Balón

INTRODUCCIÓN

La explotación laboral es, sin duda, una de las manifestaciones que mejor expresa las desigualdades en el mundo actual, dándose cuando se obtienen beneficios económicos a costa de condiciones de trabajo indignas. En muchos países, millones de personas, incluidos niñas, niños y adolescentes, realizan trabajos extenuantes, con salarios bajos o sin remuneración, y en muchas ocasiones bajo condiciones insalubres, resultando que estas personas no tengan acceso a derechos básicos como la salud o la seguridad social. Esta realidad no es algo aislado, sino que perpetúa estructuras históricas de exclusión, empujando a muchos a ciclos de pobreza, marginación y vulnerabilidad.

Las consecuencias sociales de este problema no solo fragmentan comunidades, sino que también obliga a migraciones forzadas y desintegra familias. Al mismo tiempo, priva a las personas de la posibilidad de un desarrollo personal pleno generando también una pérdida profunda de identidades culturales. Sin embargo, sus efectos no se limitan únicamente al ámbito humano pues la explotación laboral está casi siempre vinculada a modelos de producción que sobre-explotan los recursos naturales, donde estos modelos contaminan el agua, el suelo y el aire, y destruyen ecosistemas completos. De esta manera, el sufrimiento humano va de la mano con el sufrimiento de la naturaleza, ambas víctimas de un modelo económico centrado en el extractivismo y la desigualdad.

En México muchos jornaleros agrícolas trabajan bajo el sol sin derechos laborales; las mujeres en maquiladoras enfrentan jornadas de más de doce horas, y los niños venden en las calles o laboran en talleres clandestinos. Estas formas de sobreexplotación laboral, que muchas veces quedan fuera del radar institucional, se dan en regiones donde el daño ambiental también es pronunciado: deforestación, contaminación de mantos acuíferos, pérdida de biodiversidad y el uso intensivo de agroquímicos. No queda duda que esta normalización de las condiciones ha creado una especie de ceguera colectiva ante el dolor humano y el daño ambiental.

La ecología, como ciencia, ofrece herramientas muy útiles para entender la compleja interacción entre lo social y lo natural. A través de su metodología es posible analizar distintas escalas, describir los componentes del hábitat afectados y observar las interacciones entre factores sociales y ecológicos. Esta perspectiva nos ayuda a entender que los problemas ecológicos no son ajenos a las condiciones humanas. Por ello es que formar una conciencia ecológica es también formar una conciencia ética, esa que se indigna ante la injusticia, comprende las relaciones de interdependencia y apuesta por un futuro donde tanto la vida humana como la naturaleza sean protegidas con igual compromiso.



DATOS DE INTERÉS

- En 2020 más de 160 millones de niños trabajan en el mundo; casi la mitad lo hacen en condiciones peligrosas.⁷
- En 2024 la industria de la moda contribuyó con el 10% de las emisiones globales de carbono, vinculada a trabajo explotador.⁸
- Durante 2023 3.7 millones de personas laboran en México en condiciones de explotación, principalmente en agricultura y maquilas.⁹

PROCEDIMIENTO

Nota: Para realizar esta actividad de aprendizaje se requiere que los estudiantes hayan visualizado previamente el documental.

⁷ Organización Internacional del Trabajo (OIT) & UNICEF. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_797515.pdf

⁸ sinCarbono. (2025, marzo 19). *¿Cómo reducir la huella de carbono de la moda?*. <https://sincarbono.io/huella-de-carbono-de-la-moda/>

⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), primer trimestre de 2023*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

INICIO (10 MINUTOS)

Actividad preliminar

- Preguntar a los estudiantes: “¿Alguna vez te has sentido explotado o “invisible” en un entorno de trabajo o estudio?”
- Expresan qué sienten y qué derechos humanos creen que se están vulnerando
- Entre todos se recupera lo más significativo del documental revisado

DESARROLLO (100 MINUTOS)

Actividad 1 (30 minutos)

- Conformar 4 equipos de trabajo.
- A cada equipo se le asigna una actividad económica:
 - * **Equipo 1:** Industria textil
 - * **Equipo 2:** Minería
 - * **Equipo 3:** Agricultura
 - * **Equipo 4:** Industria alimentaria
 - * **Equipo 5:** Construcción



- Cada equipo indaga en la prensa digital un caso de sobreexplotación laboral reciente que ha afectado a su localidad o región, considerando los siguientes aspectos:

- * Lugar y periodo
- * Descripción del caso.
- * Impactos sociales (derechos humanos, comunidades afectadas).
- * Acciones que el gobierno tomó para encontrar solución

Actividad 2 (45 minutos)

- A continuación, indagan en Internet los impactos ecológicos que produce la actividad económica analizada, en cuanto a:
 - * Ecosistemas que fueron alterados o destruidos
 - * Contaminación ambiental
 - * Sobreexplotación de recursos naturales
- Realizan un ejercicio de aplicación de cómo la actividad analizada en la actividad 1 genera impactos al medio ecológico
- En una cartulina incorporan todo lo indagado en la actividad 1 y 2, y lo presentan en plenaria.

Actividad 3 (20 minutos)

- De pie conforman un círculo donde se lanzarán un balón respondiendo en forma muy puntual a la pregunta: “¿Qué puedo proponer para reducir la explotación laboral y sus impactos ecológicos en nuestra comunidad?”
- El docente escribe en el pintarrón la idea central de cada estudiante
- Se reflexiona en conjunto en torno a la relación que tiene la explotación laboral con el impacto al medio ecológico.

CONCLUSIÓN (15 MINUTOS)

Actividad final

- Se conforman binas para realizar un breve video para *TikTok*, donde uno es el entrevistado y el otro el entrevistador, donde se menciona la importancia del trabajo digno y la preservación del ambiente en alguna de las actividades económicas que fueron analizadas. Se crea el *hashtag* **#trabajodignoyambientesano** y lo comparten en sus redes sociales.
- El docente exhibe algunos videos y se elige a aquel que tuvo la propuesta más creativa y que pudo articular de mejor forma los aspectos sociales y ecológicos.



EVALUACIÓN

Para evaluar en forma cualitativa el desempeño de los estudiantes en las actividades se sugiere el empleo de los siguientes criterios:

- **Reflexión personal sobre derechos humanos:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar y expresar qué derechos humanos se ven vulnerados cuando se sienten explotados o invisibles en el trabajo o estudio, demostrando empatía y comprensión.
- **Investigación y análisis crítico:** Se valorará cómo cada equipo investiga un caso de sobreexplotación laboral reciente, cubriendo aspectos clave como el lugar, los impactos sociales, y las respuestas del gobierno, demostrando rigor en la recolección de información.
- **Comprensión de impactos ecológicos:** Se evaluará la habilidad de los estudiantes para identificar los impactos ecológicos de la actividad económica asignada, considerando la alteración de ecosistemas, contaminación y sobreexplotación de recursos.
- **Propuestas de soluciones:** Se valorará la creatividad y la viabilidad de las ideas propuestas por los estudiantes para reducir la explotación laboral y sus impactos ecológicos en la comunidad, destacando el pensamiento proactivo y la conciencia social.
- **Comunicación efectiva:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para articular de manera clara y creativa los vínculos entre trabajo digno y la preservación del medio ambiente en su video, utilizando plataformas digitales de forma efectiva.

RECURSOS DE APOYO

El País. (2024, diciembre 8). *Las trabajadoras domésticas africanas en Líbano: atrapadas entre la crisis humanitaria y un sistema que las esclaviza*. El País. <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-12-08/las-trabajadoras-domesticas-africanas-en-libano-atrapadas-entre-la-crisis-humanitaria-y-un-sistema-que-las-esclaviza.html>

El País. (2024, diciembre 13). *La explotación laboral, el ecologismo o los conflictos bélicos se plantan en el Festival de Cine y Derechos Humanos de Barcelona*. El País. <https://elpais.com/espana/catalunya/2024-12-13/la-explotacion-laboral-el-ecologismo-o-los-conflictos-belicose-plantan-en-el-festival-de-cine-y-derechos-humanos-de-barcelona.html>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), primer trimestre de 2023*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_797515.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2019). *La Alianza de la ONU para una Moda Sostenible aborda los daños del fast fashion*. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/la-alianza-de-la-onu-para-la-moda-sostenible-abordara-el>



CONVERSATORIO GRABADO



<https://www.youtube.com/watch?v=IC6xQE8RURA&t=35s>

En este link se podrá acceder a la grabación de la sesión de conversatorio que se tuvo para complementar, actualizar y profundizar la problemática socio-ecológica abordada en el documental en el contexto de la realidad nacional y en particular la regional y local. Dos especialistas exponen sus puntos de vista e interactúan con los estudiantes reforzando los aprendizajes conseguidos en el aula tras la visualización del documental.



Mayra Hernández Figueroa. Arquitecta por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), con especialidad en Diseño Arquitectónico y Maestría en Interiorismo Arquitectónico por la IBERO. Es Activista VS la Trata de Personas siendo fundadora de Back Home, participante en Fundación Camino a Casa AC, Refugio para sobrevivientes de Trata de Personas. Cuenta con capacitaciones en Asistencia y Protección a Víctimas de Trata de Personas del Estado de Jalisco y del Observatorio Ciudadano del Consejo Estatal de Derechos Humanos, OUR Rescue Organization y la Organización de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada transnacional.



Luis Gabriel Torres González. Doctor en Ciencias Agrícolas y del Ambiente por la Universidad de Wageningen, Holanda. Es académico en el CIESAS de Occidente, coordinando el Programa especial CIDIGLO (Comunidad de Investigación y Diálogo con los Gobiernos Locales). Ha sido autor de más de libros destacando: “La fuerza de la ironía: un estudio del poder en la vida cotidiana de los trabajadores tomateros”, “Sinergias con Oportunidades: Experiencias de Organizaciones Civiles y Programas de Gobierno”, y “El Nixticul: historia de un bosque nativo que se niega a morir”, entre otros.